

КОНЦЕПЦИЯ  
МОДЕЛИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ  
ЛУЧШИХ ПРАКТИК ЦЕНТРОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

# КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ЦЕНТРОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 1 Актуальность

Российская Федерация придает большое значение поддержке и продвижению русского языка за рубежом, заинтересована в создании стабильной и эффективной системы привлечения внимания зарубежной общественности к русскому языку, стимулирования интереса к его изучению за рубежом и, как следствие, формировании своего позитивного образа, повышении своего международного авторитета и защите своих геополитических и стратегических интересов, что отмечено в п. 19 Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом от 3 ноября 2015 года, утвержденной Президентом Российской Федерации. Деятельность в данном направлении предусматривает в том числе и оказание научного, учебно-методического, материально-технического и информационного содействия зарубежным образовательным организациям, осуществляющим преподавание русского языка и на русском языке, расширение использования дистанционных образовательных технологий при обучении русскому языку и на русском языке.

Ведущей тенденцией XXI века выступает цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе образования, которое является базовой и перспективной площадкой глобального соперничества государств за экономическую мощь и политическое влияние в XXI веке. Помимо цифровизации образования, расширяются возможности дистанционного взаимодействия организаций, преподавателей и учеников. В современных условиях жизни и межнационального сотрудничества возникает необходимость формирования сетевого сообщества центров открытого образования на русском языке и функционирования стажировочных площадок по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом, в том числе в онлайн-формате, в рамках подпрограммы «Осуществление деятельности в сферах международного гуманитарного сотрудничества и содействия международному развитию» государственной программы Российской Федерации «Внешнеполитическая деятельность» от 15 апреля 2014 года № 325-10.

Актуальность формирования стажировочных площадок по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом, включая распространение лучших практик, обусловлена:

наличием потребности центров открытого образования и русских школ за рубежом к активному взаимодействию, сотрудничеству, обусловленным заинтересованностью участников образовательного процесса;

необходимостью развития сетевого взаимодействия и поддержки постоянной связи между педагогами центров открытого образования разных стран;

целесообразностью систематического повышения уровня компетентности работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку посредством использования технологий дистанционного обучения и интерактивных форм обучения;

необходимостью активизации обмена передовым опытом инновационных подходов к обучению русскому языку для совершенствования и развития кадрового потенциала центров открытого образования;

необходимостью обеспечения доступности обучающего контента по изучению русского языка в условиях ограничения возможностей очного взаимодействия школ в разных странах мира.

## 2 Цель и задачи

Целями создания стажировочной площадки являются: формирование сетевого взаимодействия центров открытого образования на русском языке, совершенствование кадрового потенциала и развития технологической инфраструктуры центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом.

Задачами функционирования стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку выступают:

создание сайта проекта по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку;

проведение отбора лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку;

обеспечение распространения лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку;

проведение повышения квалификации педагогов, реализующих образовательную деятельность на русском языке за рубежом.

### 3 Методы решения поставленных задач

Методами решения поставленных задач являются:

- метод целевого планирования;
- метод разработки веб-сайта;
- метод информирования;
- метод сбора информации;
- метод анкетирования;
- метод анализа;
- метод распространения информации;
- метод публикации материалов;
- метод тематического обучения;
- метод создания видеоконтента;
- метод технического обеспечения.

### 4 Обоснование поставленных задач

1. Создание сайта проекта по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку

Необходимость разработки сайта проекта по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку обусловлена широким распространением цифровых технологий как высокотехнологичного средства коммуникации и инструмента развития цифрового образовательного пространства. В условиях дистанцирования участников сетевого взаимодействия внедрение в работу сайта, способствующего повышению компетентности работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, их коммуникации, аккумулирующего эффективные современные наработки центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку, а также выступающего площадкой для проведения мероприятий и их информационного сопровождения, позволит создать единую площадку для сотрудничества центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку.

2. Проведение отбора лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку

Проведение отбора лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку в формате дистанционного конкурсного мероприятия позволит выявить эффективные механизмы, технологии, приемы обучения русскому языку как иностранному в различных странах. Реестр отобранных практик пополнит методическую копилку учебных материалов педагогов русского языка и других предметов, преподающихся на русском языке.

3. Обеспечение распространения лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку, проведение повышения квалификации

Распространение лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку, выявленных по итогам проведения конкурсного мероприятия, проведение повышения квалификации педагогов, реализующих образовательную деятельность на русском языке за рубежом обеспечит знакомство педагогов центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку с современными эффективными технологиями, приемами обучения русскому языку как иностранному, даст возможность повысить свою компетентность, расширить методическую базу занятий.

## 5 Алгоритм выполнения поставленных задач

В рамках функционирования стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку должны быть проведены следующие мероприятия:

1. Разработана Программа реализации модели стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку.

2. Создан интернет-сайт для организационно-технического и информационного сопровождения мероприятий в рамках функционирования стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку.

3. Обеспечено информационное сопровождение мероприятий в рамках функционирования стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку.

4. Организован и проведен конкурс лучших практик.

5. Подготовлена серия фильмов о лучших международных центрах открытого образования.

6. Создана методическая сеть центров открытого образования.

7. Обеспечено тиражирование лучших практик, подготовленной серии фильмов в центры открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку, обеспечено функционирование методической сети центров открытого образования;

8. Разработана и реализована программа повышения квалификации (курс) в формате международной онлайн-стажировки.



Программа реализации модели стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку должна включать в себя:

- дорожную карту реализации модели;
- сведения по плану реализации модели, в том числе:
  - проведение конкурса лучших практик;
  - подготовку серии фильмов о лучших международных центрах открытого образования;
  - создание методической сети центров открытого образования.

6 Описание процедур отбора и распространения лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку

6.1 Процедура отбора лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку

Процедура отбора лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку базируется на организации и проведении конкурса практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Процедура организации конкурса включает:

- 1) разработку концепции конкурса, которая содержит:
  - обоснование актуальности проведения конкурса;
  - цели и задачи конкурса;
  - описание допускаемых категорий участников конкурса;
  - требования к конкурсным работам;
  - сроки и этапы проведения конкурса;
  - перечень мероприятий по проведению каждого из этапов конкурса;
  - пошаговую технологию проведения мероприятий;
  - календарный план-график проведения мероприятий конкурса;
  - требования к технологическому и информационному обеспечению конкурса;
  - критерии отбора экспертов (жюри), привлекаемых к оценке конкурсных работ;
- 2) подготовку организационно-методической документации, включающей:
  - регламент проведения конкурса;
  - инструкции для специалистов, задействованных в проведении конкурса;
  - критерии оценки конкурсных работ;
  - положение об экспертах;
  - положение о конкурсе.

Конкурс проводится в 2 этапа: первый (отборочный) этап и второй этап (финал) конкурса проходят в дистанционном формате на сайте проекта.

Проведение конкурса предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- формирование организационного комитета;
- формирование состава жюри;
- разработка дизайнерского стиля конкурса;
- обеспечение работы консультационной службы конкурса;
- информационное обеспечение конкурса;
- организация приема и регистрации заявок на участие в конкурсе (посредством сайта проекта);
- создание реестра конкурсных работ.

Дата начала конкурса определяется организатором (-ами) конкурса.

Объявление о начале приема заявок на конкурс размещается на сайте проекта не менее чем за 20 дней до завершения приема заявок вместе с Положением о конкурсе и формой заявки.

Для организации конкурса должно быть разработано информационное письмо о проведении конкурса. Информационное письмо должно включать в себя:

- цели и задачи конкурса;
- даты начала и окончания приема заявок, формат конкурса;
- описание процедуры участия в конкурсе;
- ссылку на форму сбора данных на сайте проекта для участия в конкурсе.

Информационное письмо должно быть разослано в центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку не менее 10 стран, в том числе Российской Федерации и стран СНГ, или стран БРИКС, и (или) АСЕАН, и (или) Азии, и (или) Африки.

Должно быть собрано не менее 25 практик из не менее 10 стран, в том числе из Российской Федерации и стран СНГ, или стран БРИКС, и (или) АСЕАН, и (или) Азии, и (или) Африки.

Заявка на конкурс направляется посредством использования сайта проекта.

Реестр поданных заявок и статус их рассмотрения публикуется на сайте проекта.

Индивидуальный участник или Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку может подать только 1 заявку на участие в конкурсе.

На первом этапе осуществляется отбор заявок, поступивших на конкурс, ориентируясь на соответствие заявки формальным требованиям: наличие титульной части, аннотации, практической части, а также проводится экспертиза поступивших конкурсных работ.

По итогам экспертизы на второй этап отбираются не менее 10 практик-финалистов. Им рассылается письмо о необходимости предоставления дополнительного материала - видеофильма о центре открытого образования.

На втором этапе оценивается дополнительный материал конкурсантов - видеофильм о центре открытого образования.

Сбор, анализ и отбор лучших практик (конкурс) технологически связан с разработанными документами и должен проводиться в соответствии с данной моделью и программой реализации модели. Сбор и анализ должны быть проведены на основании формы сбора информации (данных о практиках центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку), базы показателей и критериев по определению лучших



практик и процедуры отбора лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку.

6.2 Форма сбора данных о практиках центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку

Страна, в которой расположен центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (далее – центр)	
Сайт центра	
Email для связи	
<p>Прикрепите файл с наиболее эффективной авторской методикой / практикой обучения русскому языку, используемой в Вашем центре в соответствующем поле _____</p> <p>И / ИЛИ</p> <p>Прикрепите файл с наиболее эффективной методикой / практикой обучения русскому языку как иностранному, используемой в Вашем центре, направленной на повышение <b>мотивации</b> обучающихся к изучению русского языка для дальнейшего <b>продолжения обучения</b> в российских образовательных организациях в соответствующем поле _____</p>	

## Требования к практике, выдвигаемой на конкурс (конкурсной работе)

Методика / практика (далее – конкурсная работа) – это описание педагогической практики обучения русскому языку как иностранному, включающее в себя краткое обоснование её актуальности, изложение сути педагогической деятельности, представление опыта и способов реализации, достижения эффективности обучения детей русскому языку.

### Требования к конкурсной работе

Структура работы предполагает наличие трех разделов:

1. Титульный лист с указанием: названия центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, страны и города, в котором он находится; наименования конкурсной работы (педагогической практики); Ф. И. О. автора(-ов) конкурсной работы.

2. Аннотация, в которой должны быть отражены:

обоснование использования конкретной методики, представленной в конкурсной работе;

полученные результаты реализации практики (в том числе награды обучающихся, полученные на мероприятиях различных уровней, результаты мониторинга знаний обучающихся);

перспективы для широкого использования.

3. Практическая часть – описание (презентация) практики педагогической деятельности (возможные форматы: текст Word или презентация Power Point) с указанием:

цели и задач;

ожидаемых результатов;

целевой группы учащихся;

сущности авторской методики обучения русскому языку и / или методики / практики обучения русскому языку как иностранному, направленной на повышение мотивации обучающихся к изучению русского языка для дальнейшего продолжения обучения в российских образовательных организациях;

особенностей практики (представление системы информационных, педагогических и организационных технологий, предназначенных для обмена информацией);

выводов;

списка использованных источников и литературы в формате текста (Word, расширение \*.doc или \*.docx),

Практическая часть включает файлы с текстовой и табличной информацией (\*.xls, \*.xlsx, \*.pdf) (при необходимости).

Объем конкурсной работы – не более 50 страниц машинописного текста.

Шрифт – Times New Roman, 12 кегль, полуторный межстрочный интервал.

4. Видеофайл (видеоролик) о практике центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (по желанию).

Представляется видеофайл (видеоролик) продолжительностью 3–5 минут в формате AVI, MPEG или MOV.

Рекомендуемая структура подачи материала в видеофайле (видеоролике):

страна, в которой функционирует центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку;

визитная карточка центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (цели, задачи, основные направления работы, инструменты, ресурсы и методики преподавания и т.д.);

интервью педагогов и обучающихся центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (отзывы).

В качестве приложений к текстовой части практики могут быть прикреплены следующие материалы:

1. Презентация (программа MS Power Point). Объем загружаемой работы: количество слайдов – не более 10, объем не должен превышать 50 МБ. Если по объективной причине объем файла превышает допустимый размер, участник имеет право предоставить ссылку на ЯндексДиск для скачивания.

2. Методические материалы реализуемой практики (при наличии): подробное описание программы обучения, тематическое планирование, описание конкретных процедур, технологий, приемов, заданий, используемых при реализации данной практики, методические материалы для участников практики (учащихся), перечни требуемых ресурсов и оборудования, технические требования к обустройству инфраструктуры практики, количество и компетенции требуемых преподавателей.

3. Фото- и видеоматериалы (не более 5 файлов).

В описании практики могут быть использованы фотографии (в формате JPEG/JPG, PDF) с изображением автора работы. Фотография обязательно должна иметь название (тему) и описание снимка или его истории.

Если при создании конкурсного материала использовалась дополнительная литература, интернет-ресурсы и другие источники, то необходимо сделать ссылки на первоисточники. Ответственность за нарушение авторских прав несет участник, направляющий работу на конкурс.

Авторские права на материалы сохраняются за участниками конкурса. Ответственность за соблюдение авторских прав третьих лиц несут авторы работ.

Форма сбора данных о практиках центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку должна быть размещена на сайте проекта.

На втором этапе организации, заявки которых прошли отборочный этап, направляют видеофильм о центре открытого образования по следующей структуре:

1. Краткая информация о центре открытого образования (миссия, задачи организации и каким образом она их решает).
2. Информация о стране, где находится центр открытого образования (современные условия деятельности организации (социальные, экономические, политические и т.д.).
3. Краткая информация о педагогическом коллективе.
4. Видеоматериалы мероприятий, проведенных за период работы центра открытого образования (сюжеты).
5. Достигнутые результаты работы организации, примеры внедрения и использования полученных результатов, достижения обучающихся после завершения обучения.

Видеофайл (видеофильм) должен быть продолжительностью 7-10 минут в формате AVI, MPEG или MOV.

Для определения лучших практик жюри должно руководствоваться базой показателей и критериев для анализа и отбора.

### 6.3 База показателей и критериев для анализа и отбора лучших практик

Лучшая практика – уникальный (передовой) практический опыт, который превосходит по своей эффективности другие альтернативы достижения цели оказания услуг и который пригоден для адаптации, распространения и внедрения в деятельность других организаций.

Критерий	Показатель
1. Креативность практики	1.1. Уровень новизны, оригинальности предлагаемых подходов / технологий / методик / приемов / форм / средств / содержания и т. п.
2. Полнота раскрытия содержания педагогической практики	2.1. Уровень проработки содержания педагогической практики, раскрытия

	предлагаемых подходов / технологий / методик / приемов / форм / средств
3. Измеримость ожидаемых результатов обучения	3.1. Наличие измеримых критериев и показателей результативности обучения, отражающих достижение цели обучения
4. Эффективность представленной практики	4.1. Уровень достижения ожидаемых результатов обучения, степень соответствия результатов обучения целям практики

Рекомендуемый подход к определению оценки (от 0 до 3 баллов) по показателям оценки конкурсных работ:

Количество баллов	Примерное содержание оценки
3	Высший уровень, соответствует оценке «отлично». Оценка показателя высокая. Замечания у эксперта конкурса отсутствуют.
2	Средний уровень, соответствует оценке «хорошо». В целом показатель оценивается на высоком уровне, но есть некоторые недостатки, несущественные изъяны, как правило, не оказывающие серьёзного влияния на общее качество практики.
1	Уровень ниже среднего, соответствует оценке «удовлетворительно». Качество изложения информации по показателю сомнительно, ряд важных параметров описан со значительными пробелами, недостаточно убедительно. Информация присутствует, однако отчасти противоречива. Количество и серьёзность недостатков по показателю не позволяют эксперту конкурса поставить более высокую оценку.
0	Низкий уровень, соответствует оценке «неудовлетворительно». Информация по показателю отсутствует, представлена общими фразами или крайне некачественно, с фактологическими ошибками либо несоответствием требованиям положения о конкурсе.

Критерии оценки видеофильма:

1. Наличие логической последовательности информации по рекомендуемой структуре – 1 балл.

2. Наличие информации о стране, где находится центр открытого образования – 1 балл.
3. Наличие информации о педагогическом коллективе – 1 балл.
4. Содержательность видеоматериалов мероприятий, проведенных за период работы центра открытого образования – 0-3 балла.
5. Эффективность достигнутых результатов – 0-3 балла.

Оценка практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку осуществляется не менее, чем тремя членами жюри индивидуально и представляет собой среднее арифметическое из оценок по каждому критерию.

Оценка по каждому критерию вносится членом жюри в индивидуальный протокол оценки практики и видеофильма на сайте проекта.

Итоговая оценка каждой практики и видеофильма формируется путем определения среднего арифметического из всех представленных оценок членов жюри на каждом этапе конкурса.

Лучшие практики определяются, исходя из рейтинга: первые 5 практик, имеющие наивысшую итоговую оценку, объявляются лучшими, и центры открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку, представившие данные практики, в дальнейшем должны быть предложены в качестве стажировочных площадок для проведения международной онлайн-стажировки.

Внимание! Плата за участие в конкурсе не допускается. Конкурс является открытым.

6.4 Процедура распространения лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку

Распространение лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку должно осуществляться посредством:

- 1) создания витрины лучших практик обучения русскому языку и на русском языке, в которой будет представлено не менее 5 практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на сайте проекта по результатам проведения конкурса;

2) реализации программы повышения квалификации (курса) в формате международной онлайн-стажировки на базе лучших практик центров открытого образования;

3) съемки и размещения на сайте проекта 5 фильмов о лучших международных центрах открытого образования;

4) создания и обеспечения функционирования методической сети центров открытого образования на сайте проекта.

7 Описание механизма проведения мероприятий по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку

1. Создание витрины лучших практик обучения русскому языку и на русском языке

По результатам проведения конкурса практик обучения русскому языку и на русском языке на сайте проекта должна быть сформирована витрина лучших практик обучения русскому языку и на русском языке.

Витрина будет представлять собой базу данных, содержащую перечень из 5 педагогических практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, имеющих наивысшие итоговые оценки по результатам оценки жюри конкурса практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Витрина практик предусматривает представление лучших практик по следующим характеристикам:

1. Название педагогической практики.

2. Название центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, страны и города, в котором он находится.

3. Авторы педагогической практики.

4. Аннотация педагогической практики.

5. Практическая часть – описание (презентация) практики педагогической деятельности с описанием сущности авторской методики обучения русскому языку и / или методики / практики обучения русскому языку как иностранному, направленной на повышение мотивации обучающихся к изучению русского языка для дальнейшего продолжения обучения в российских образовательных организациях.

6. Методические материалы реализуемой практики (при наличии): подробное описание программы, тематическое планирование, описание конкретных процедур,

используемых при реализации данной практики, методические материалы для участников практики (учащихся), перечни требуемых ресурсов и оборудования, технические требования к обустройству инфраструктуры практики, количество и компетенции требуемых преподавателей.

Витрина практик должна предоставлять инструментарий для реализации следующих направлений деятельности:

- оформление и размещение отобранных практик в рамках сайта проекта;
- предоставление доступа к востребованным, эффективным и актуальным практикам для распространения и тиражирования.

Ролевая модель работы витрины практик предусматривает работу пользователей, имеющих следующие роли:

1. Незарегистрированный пользователь, которому доступны функции по просмотру информации, возможности комментирования педагогических практик.
2. Зарегистрированный пользователь, которому доступны функции редакции педагогических практик, которые недоступны после размещения практик.
3. Администратор портала, который осуществляет техническое обслуживание витрины практик, модерацию комментариев, размещение и редактуру педагогических практик.

Для реализации вышеперечисленных направлений в рамках ролевой модели витрина практик должна предоставлять следующие функциональные возможности:

1. Предоставление полной информации о педагогических практиках. Данная функция является базовой возможностью витрины практик. Практическая часть и методические материалы реализуемой практики могут быть представлены в виде файлов с презентациями (\*.ppt, \*.pptx), файлов с текстовой и табличной информацией (\*.doc, \*.docx, \*.xls, \*.xlsx, \*.pdf). Приложения к текстовой части практики могут быть в виде презентаций, изображений различных форматов и видеороликов. В зависимости от роли пользователя информация о педагогической практике может быть представлена в различных видах:
  - для незарегистрированных пользователей представляется полная информация о педагогической практике без возможности корректировки информации;
  - для зарегистрированных пользователей представляется полная информация о педагогической практике с возможностью корректировки информации в размещенной им практике;



– для администратора витрины практик представляется полная информация о педагогической практике с возможностью корректировки информации с помощью визуального редактора, удаления либо прикрепления файлов методических материалов.

2. Пользовательское комментирование педагогических практик. Данная функция предполагает добавление текстового комментария к представленной педагогической практике пользователями витрины практик. При этом для каждой педагогической практики отображается список пользовательских комментариев. Функция пользовательского комментирования педагогических практик должна быть доступна незарегистрированным и зарегистрированным пользователям.

3. Размещение материалов педагогических практик. Данная функция предполагает ввод информации о педагогических практиках в витрину практик, информация о которых была получена по результатам проведения конкурсного мероприятия. Ввод информации должен выполняться зарегистрированным пользователем в специализированном разделе сайта проекта. Указываемые реквизиты педагогической практики соответствуют классификационным характеристикам, приведенным в требованиях к конкурсной работе. Материалы реализуемой практики формируются в виде файлов с текстовой и табличной информацией (\*.doc, \*.docx, \*.xls, \*.xlsx, \*.pdf), файлов с презентациями (\*.ppt, \*.pptx), изображений различных форматов и видеороликов. Размещение материалов должно выполняться с использованием визуального редактора. После размещения педагогической практики она должна отображаться в разделе витрины практик.

2. Реализация программы повышения квалификации (курса) в формате международной онлайн-стажировки на базе лучших практик центров открытого образования

По результатам проведения конкурса практик обучения русскому языку и на русском языке будут определены центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, педагогические практики которых имеют наивысшие итоговые оценки по результатам оценки жюри конкурса практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку и которые будут предложены в качестве стажировочных площадок для проведения международной онлайн-стажировки.

Должна быть разработана и реализована программа повышения квалификации (курс) на 36 часов (48 академических часов) в формате международной онлайн-стажировки с использованием дистанционных образовательных технологий для изучения передового опыта центров открытого образования на русском языке и направлена на совершенствование профессиональных компетенций и повышение уровня владения

современными практиками обучения русскому языку педагогов, реализующих образовательную деятельность на русском языке за рубежом.

Программа повышения квалификации должна проводиться инструментами системы дистанционного обучения на сайте проекта.

Программа предназначена для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих образование на русском языке за рубежом, в том числе в странах СНГ, или стран БРИКС, и (или) АСЕАН, и (или) Азии, и (или) Африки.

Разработанная программа повышения квалификации должна включать:

описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения;

цель программы;

планируемые результаты обучения;

объем и виды учебной работы;

учебный план;

календарный учебный график;

учебные модули и рабочую программу;

описание организационно-педагогических условий;

описание формы аттестации;

описание литературы и прочих источников, используемых для обучения.

Программа повышения квалификации должна быть проведена на базе не менее 5 центров открытого образования, отобранных в качестве лучших практик.

Должно быть обучено всего не менее 250 человек из не менее чем 25 иностранных государств, в том числе стран СНГ, или стран БРИКС, и (или) АСЕАН, и (или) Азии, и (или) Африки.

Формат проведения международной онлайн-стажировки – дистанционный, длительность курсов должна составить не менее 5 дней, интерактивная часть – не менее 4 часов.

Для реализации онлайн-стажировки программа повышения квалификации должна быть дополнена на основе учебно-методических материалов лучших отобранных практик, включая практические материалы образовательных технологий и методик обучения русскому языку в иностранных государствах.

Программа повышения квалификации предполагает проведение итоговой аттестации. По итогам обучения всем обучающимся должна быть выданы удостоверения установленного образца.

Должно быть сформировано кадровое обеспечение стажировки, включающее:  
куратора программы;  
модератора стажировки;  
представителей стажировочных площадок (не менее 5 человек);  
специалистов по техническому сопровождению онлайн-мероприятия (не менее 2 человек).

В качестве представителей стажировочных площадок должны выступить руководители и педагоги-практики центров открытого образования на русском языке в зарубежных странах.

Должны быть разработаны учебно-методические материалы реализации программы повышения квалификации: лекции, практические задания, задания для самостоятельной работы, задания для итоговой аттестации.

Должна быть осуществлена рассылка приглашений к участию в курсах в русские школы за рубежом и педагогические сообщества зарубежных стран, в которых расположены центры открытого образования (не менее 25 стран, не менее 5 адресов для каждой страны).

Должно быть обеспечено функционирование системы дистанционного обучения для реализации курса (на сайте проекта) с необходимым техническим оснащением.

3. Съемка и размещение на сайте проекта 5 фильмов о лучших международных центрах открытого образования

В рамках информационного сопровождения мероприятий в рамках функционирования стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку Исполнителем проекта должны быть сняты 5 фильмов о лучших международных центрах открытого образования. Лучшими международными центрами открытого образования являются центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, педагогические практики которых имеют наивысшие итоговые оценки по результатам оценки жюри конкурса практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку и которые будут предложены в качестве стажировочных площадок для проведения международной онлайн-стажировки.

Фильмы о лучших международных центрах открытого образования должны отражать победившие на конкурсе практик авторские методики обучения русскому языку и / или методики / практики обучения русскому языку как иностранному, направленные на повышение мотивации обучающихся к изучению русского языка для дальнейшего

продолжения обучения в российских образовательных организациях, конкретные процедуры, технологии, приемы, используемые в методиках.

Исполнителем проекта должны быть обеспечены техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия педагогической практики с просмотром в режиме офлайн, разрешением 1920\*1080 (16:9), частотой 25 кадров/сек, скоростью потока не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой AVC, форматом файла mp4). Каждый фильм должен быть по длительности не менее 30 мин и не более 45 мин и быть подготовлен при участии представителей стажировочных площадок – руководителей и /или педагогов-практиков центров открытого образования на русском языке в зарубежных странах.

Подготовленные фильмы должны быть размещены на сайте проекта в разделе витрины практик.

4. Создание и обеспечение функционирования методической сети центров открытого образования на сайте проекта.

На интернет-сайте для организационно-технического и информационного сопровождения мероприятий в рамках функционирования стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку (далее – сайт проекта) должны быть размещены следующие сведения:

- общая информация о проекте по формированию стажировочных площадок по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом, включая распространение лучших практик, исполнителе проекта (ООО СП «Содружество») и заказчике проекта (Минпросвещения России);

- информация о разработанной модели стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку;

- информация о программе повышения квалификации (даты проведения, страны-участники, программа курса, форма заявки для участников);

- информация о программе реализации модели;

- информация о проводимом на сайте конкурсе практик (в рамках сбора и анализа практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку);

- витрина практик онлайн;

- новостные материалы;
- контактные данные исполнителя проекта.

По итогам конкурса практик на сайте проекта должна быть создана методическая сеть центров открытого образования (далее – методическая сеть). Методическая сеть должна представлять собой форму добровольного объединения и взаимодействия центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку с целью разработки, распространения, внедрения и поддержки продуктов педагогической деятельности в образовательном процессе.

Принципы создания методической сети и взаимодействия в рамках деятельности методической сети:

добровольность вхождения в состав методической сети;

ответственность участников методической сети организаций за принимаемые на себя обязательства;

равноправие и партнерство.

Основными функциями методической сети являются:

публикация организационных и методических документов, учебных материалов в сфере преподавания русского языка, русского языка как иностранного;

выработка предложений по конкретным технологиям, методикам, приемам, используемым в ходе обучения русскому языку;

коммуникация представителей центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку из разных стран.

Участники методической сети должны быть зарегистрированы администратором сайта на сайте проекта. Представитель участника методической сети (центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку): в установленные сроки поставляет Исполнителю проекта всю необходимую для участия в методической сети информацию; организует свою деятельность в соответствии с установленными правилами; размещает в методической сети описание реализуемых в центре методиках, технологиях, приемах, а также организационные и методические документы, учебные материалы в сфере преподавания русского языка, русского языка как иностранного, анонсы и новости о предстоящих и прошедших мероприятиях. Публикация материалов является добровольной.

Раздел сайта проекта с созданной методической сетью должен обеспечивать размещение материалов каждым участником методической сети.

Раздел сайта проекта с созданной методической сетью должен включать рубрики с новостями (размещаемыми участниками методической сети), форумом, отдельным

подразделом для каждого участника методической сети, в котором участник может размещать документы (организационные, методические, учебные).

В разделе сайта проекта с созданной методической сетью, а также в подразделах участников методической сети должна быть реализована функция поиска.

8 Описание методического обеспечения стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку с учетом необходимости систематического обновления базы практик

Как объект инновационной инфраструктуры системы общего образования стажировочная площадка имеет свою структуру, содержание деятельности, выполняет свои образовательные, методические, организационные, маркетинговые функции.

*Под образовательными функциями* понимают разработку и реализацию программ стажировок, создание условий для усвоения образовательных программ стажировок и для развития профессиональных компетенций стажеров и пр..

*Под методическими функциями* - аккумуляцию, анализ и продвижение необходимой учебно-методической документации; консалтинг и экспертизу в предметной области стажировочной площадки; научно-методическую поддержку деятельности стажеров и пр..

*Под организационными функциями* – разработку нормативной базы по образовательному и научному взаимодействию с ведущими образовательными организациями разного уровня; определение финансовых условий прохождения стажировок, организацию приема стажеров, ресурсное обеспечение профессиональной поддержки, тьюторское сопровождение деятельности стажеров.

Стажировочная площадка – это новая форма профессионального сотрудничества, которая строится на принципах справедливости, честности и постоянства, возможностей и потребностей каждого участника в совместной деятельности.

Задачи методического обеспечения стажировочной площадки:

- подготовка и распространение научно-методических и методических разработок по теме стажировочной площадки;

- создание условий для проведения проектирования руководителями и педагогами общеобразовательных организаций собственных моделей профессиональной деятельности на основе представленных инновационных и/или эффективных управленческих и педагогических решений;

- способствовать выстраиванию работниками системы общего образования индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития.

## 9 Описание процедур методической поддержки команд педагогических работников

Субъектами методической поддержки команд педагогических работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку выступают центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, практики которых по итогам конкурса признаны лучшими, и другие центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, которые хотят получать методическую поддержку в вопросах обучения русскому языку. Центрам открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, практики которых по итогам конкурса признаны лучшими, присваивается статус стажировочных площадок, они формируют методическую базу на сайте проекта в подразделе «Методическая сеть». Стажировочные площадки как организации, обладающие большим профессиональным опытом и являющиеся носителями лучшей практики, также привлекаются к её распространению. Они выкладывают в указанный подраздел методические наработки, учебные материалы, нормативную документацию и другие документы, которые могут быть полезны коллегам в других организациях, осуществляющих обучение русскому языку.

К принципам методической поддержки команд педагогических работников можно отнести:

- междисциплинарный подход к решению педагогических проблем;
- возможности (гарантия) непрерывного сопровождения в процессе функционирования стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку и распространения лучших практик;
- необходимость существенного улучшения информационного обеспечения процесса сопровождения внедрения лучших практик;
- ориентация на работу в современном правовом поле.

Комплексное сопровождение команд педагогических работников реализуется через просветительскую, консультационную, методическую деятельность, которая может осуществляться в различных формах: консультационного сопровождения, информирования, распространения учебно-методических материалов среди центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку, работы методической сети центров.

Также в рамках методической поддержки должна быть реализована программа повышения квалификации (курса) в формате международной онлайн-стажировки на базе лучших практик центров открытого образования. Программа повышения квалификации должна быть направлена на совершенствование профессиональных компетенций и повышение уровня владения современными практиками обучения русскому языку педагогов, реализующих образовательную деятельность на русском языке за рубежом.

10 Схема функционирования модели (включая описание взаимодействия субъектов модели)

#### *Описание субъектов модели*

Министерство – Министерство просвещения Российской Федерации.

Исполнитель проекта – координирующая организация, обеспечивающая проведение конкурса, курсов повышения квалификации и других мероприятий по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку.

Стажировочные площадки – центры открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку, практики которых по итогам конкурса признаны лучшими.

Центры – центры открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку, не являющиеся стажировочными площадками.

#### *Описание механизмов взаимодействия субъектов модели*

Ниже представлены и описаны механизмы взаимодействия субъектов модели:

1. Механизм взаимодействия Министерства со стажировочными площадками, центрами:

осуществление Министерством координации деятельности стажировочных площадок, центров в рамках своих полномочий.

2. Механизм взаимодействия Министерства с Исполнителем проекта:

предоставление Министерством грантовой поддержки в виде субсидии из федерального бюджета Исполнителю проекта;

предоставление Исполнителем проекта Министерству результатов выполнения проекта.



3. Механизм взаимодействия Исполнителя проекта со стажировочными площадками:

инициирование Исполнителем проекта проведения конкурса лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку посредством заполнения электронных форм на сайте проекта;

информирование Исполнителем проекта стажировочных площадок о сроках, формате проведения конкурса, условиях участия;

предоставление стажировочными площадками заполненных форм сбора данных о практиках центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку посредством сайта проекта;

проведение Исполнителем проекта сбора, анализа и отбора практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, создание реестра конкурсных работ;

создание Исполнителем сайта проекта по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку (центра распространения лучших практик центров открытого образования, далее – сайт проекта) и организация взаимодействия с 5 стажировочными площадками на основе 5 лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, выделенных по результатам конкурса;

создание Исполнителем проекта витрины лучших практик обучения русскому языку и на русском языке на сайте проекта (на основании информации, представленной стажировочными площадками);

подготовка Исполнителем проекта серии фильмов о лучших международных центрах открытого образования, в том числе посредством взаимодействия со стажировочными площадками, на основе видеофильмов, присланными стажировочными площадками в ходе второго этапа конкурса;

создание Исполнителем проекта методической сети центров открытого образования на сайте проекта;

создание Исполнителем проекта личных кабинетов для каждой из стажировочных площадок и рассылка в адрес стажировочных площадок учетных записей (логин и пароль) для доступа к личным кабинетам на сайте проекта;

размещение стажировочными площадками материалов в методической сети центров открытого образования;

проведение международной онлайн-стажировки на базе не менее 5 стажировочных площадок с использованием сайта проекта;

осуществление информационной, консультационной поддержки стажировочных площадок Исполнителем проекта в ходе реализации модели.

#### 4. Механизм взаимодействия Исполнителя проекта с центрами:

инициирование Исполнителем проекта проведения конкурса лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку посредством заполнения электронных форм на сайте проекта;

информирование Исполнителем проекта центров о сроках, формате проведения конкурса, условиях участия;

предоставление центрами заполненных форм сбора данных о практиках центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку посредством сайта проекта;

проведение Исполнителем проекта сбора, анализа и отбора практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, создание реестра конкурсных работ;

приглашение Исполнителем проекта центров к участию в методической сети центров открытого образования на сайте проекта;

приглашение к участию центров в международной онлайн-стажировке на базе не менее 5 стажировочных площадок;

информационная, консультационная поддержка центров Исполнителем проекта в ходе реализации модели.

#### 5. Механизм взаимодействия центров со стажировочными площадками:

осуществление методического, консультационного и организационного взаимодействия в созданной Исполнителем на сайте проекта методической сети центров открытого образования.



## 11 Показатели оценки эффективности практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку

Показатели оценки эффективности практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку представлены как одни из возможных характеристик для оценки эффективности практик. Представленные показатели выступают как ориентиры оценки содержания практики, представленной на конкурсе.

К показателям оценки эффективности практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку относятся:

- 1) количество мероприятий культурно-просветительской деятельности центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, проведенных в 2021 году (праздник, карнавал, аукцион, конкурс, фестиваль, олимпиада, конференция и др.);
- 2) количество участников мероприятий культурно-просветительской деятельности центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, проведенных в 2021 году;
- 3) количество методических разработок, сценариев уроков. В качестве методических разработок могут быть представлены методики, практикумы, песенный материал, тестовые материалы и др.;
- 4) количество и уровень качественной проработки сетевых образовательных проектов, ресурсов. Сетевые образовательные проекты должны реализовывать технико-

технологический и методологический подходы. Техничко-технологический подход подразумевает, что структура сетевого образовательного проекта должна иметь возможность в перспективе его дополнять и изменять. В случае если возможность трансформации сетевого образовательного проекта отсутствует, то в последствии он не сможет развиваться в соответствии с запросами целевой аудитории и вероятно ее потеряет. Сетевые образовательные проекты могут включать различные технологии, применяемые в сфере образования. Например:

- Технология дистанционного обучения. Она зачастую обладает следующим функционалом для пользователя-обучающегося: получение учебного материала в интерактивной форме, освоение образовательной траектории посредством прохождения промежуточных контрольных точек, проведение дискуссий и семинаров посредством компьютерных телекоммуникаций.

- Геоинформационная технология. Она используется для экспонирования географических и исторических карт на образовательном веб-сайте. Может быть использована при реализации образовательной траектории на сетевом образовательном ресурсе.

- Технология организации видеоконференций. Все чаще применяется в образовательной практике, так как позволяет обеспечить встречу людей, находящихся на расстоянии друг от друга, посредством обмена данными по сети в режиме реального времени. В настоящее время стала достаточно популярной благодаря технической возможности проведения вебинаров для пользователей из разных городов, объединённых стремлением получить актуальные знания в режиме реального времени.

5) Технология стрим-обучения. Она заключается в трансляции и сохранении аудиовизуальной информации с экрана персонального цифрового устройства и веб-камеры при дистанционном обучении с использованием современных телекоммуникационных сервисов сети Интернет;

6) количество разработанных педагогами образовательной организации учебно-методических комплектов, пособий;

7) уровень качества разработанных педагогами образовательной организации учебно-методических комплектов, пособий;

8) количество разработанных педагогами образовательной организации авторских программ курса (элективного, факультативного);

9) уровень качества разработанных педагогами образовательной организации авторских программ курса (элективного, факультативного);

- 10) количество продуктов результатов просветительской деятельности (клуб, журнал, газета, лекторий);
- 11) уровень качества продуктов результатов просветительской деятельности (клуб, журнал, газета, лекторий);
- 12) количество мультимедийных образовательных контентов;
- 13) уровень качества мультимедийных образовательных контентов;
- 14) количество разработанных онлайн-курсов;
- 15) уровень качества разработанных онлайн-курсов;
- 16) количество учебных материалов, использующих технологии виртуальной и дополненной реальности;
- 17) уровень качества учебных материалов, использующих технологии виртуальной и дополненной реальности;
- 18) количество материалов, использующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- 19) уровень качества материалов, использующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- 20) количество материалов, использующих игровые технологии;
- 21) уровень качества материалов, использующих игровые технологии;
- 22) количество материалов, использующих проектные технологии;
- 23) уровень качества материалов, использующих проектные технологии;
- 24) количество материалов, использующих музейные технологии;
- 25) уровень качества материалов, использующих музейные технологии;
- 26) количество разработанных образовательных программ обучения русскому языку на элементарном уровне;
- 27) количество разработанных образовательных программ обучения русскому языку на базовом уровне;
- 28) количество разработанных образовательных программ обучения русскому языку на первом сертификационном уровне;
- 29) количество разработанных образовательных программ обучения русскому языку на втором сертификационном уровне;
- 30) количество слушателей курсов обучения в 2021 году по разработанным образовательным программам обучения русскому языку на элементарном уровне;
- 31) количество слушателей курсов обучения в 2021 году по разработанным образовательным программам обучения русскому языку на базовом уровне;

32) количество слушателей курсов обучения в 2021 году по разработанным образовательным программам обучения русскому языку на базовом уровне на первом сертификационном уровне;

33) количество слушателей курсов обучения в 2021 году по разработанным образовательным программам обучения русскому языку на базовом уровне на втором сертификационном уровне;

34) количество обучающихся, успешно прошедших обучение в 2021 году по разработанным образовательным программам обучения русскому языку на элементарном уровне;

35) количество обучающихся, успешно прошедших обучение в 2021 году по разработанным образовательным программам обучения русскому языку на базовом уровне;

36) количество обучающихся, успешно прошедших обучение в 2021 году по разработанным образовательным программам обучения русскому языку на первом сертификационном уровне;

37) количество обучающихся, успешно прошедших обучение в 2021 году по разработанным образовательным программам обучения русскому языку на втором сертификационном уровне;

38) количество обучающихся, прошедших тестирование по РКИ в 2021 году по разработанным образовательным программам обучения русскому языку на элементарном уровне;

39) количество обучающихся, прошедших тестирование по РКИ в 2021 году по разработанным образовательным программам обучения русскому языку на базовом уровне;

40) количество обучающихся, прошедших тестирование по РКИ в 2021 году по разработанным образовательным программам обучения русскому языку на первом сертификационном уровне;

41) количество обучающихся, прошедших тестирование по РКИ в 2021 году по разработанным образовательным программам обучения русскому языку на втором сертификационном уровне.

Приоритетными показателями для оценки эффективности практики являются показатели уровня качества. Они оцениваются субъективно экспертами с учетом критериев анализа лучших практик.

## 12 Программа повышения квалификации

Наименование программы: «Международная онлайн-стажировка на базе лучших практик центров открытого образования».

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники образовательных организаций, реализующих образование на русском языке за рубежом.

Объём: 36 часов (48 академических часов).

Организация обучения: инструментами системы дистанционного обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Концепцией государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом<sup>1</sup> следует, что в современных условиях востребованность и распространенность языка за рубежом являются важнейшими показателями авторитета государства и его влияния в мире. В связи с этим русский язык рассматривается в качестве одного из основных инструментов продвижения и реализации стратегических внешнеполитических интересов Российской Федерации. Его распространение за рубежом способствует формированию положительного отношения к Российской Федерации в мировом сообществе, укреплению и расширению российского присутствия на международной арене. Таким образом, деятельность по поддержке и продвижению русского языка за рубежом является важной частью внешней политики Российской Федерации за счет развития центров открытого образования.

Современные тенденции общемирового развития связаны со становлением демократического, открытого общества, формирование которого влечет за собой преобразование социального пространства, модернизацию социальных институтов. В сфере образования идеи открытости находят воплощение в системе открытого образования, которая создается под воздействием актуальных изменений, происходящих в обществе, и благодаря демократизму, высокому динамизму в полной мере соответствует современным запросам общества.

Согласно Концепции «Русская школа за рубежом» одной из целей государственной политики Российской Федерации в отношении общего образования на русском языке в международном образовательном пространстве является «обеспечение доступа к российскому образованию и образованию на русском языке для проживающих за рубежом русскоязычных граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства»<sup>2</sup>. Этим же документом предусмотрена организация профессионального образования и дополнительного профессионального образования для работников русских школ за рубежом (педагогов общего и дополнительного образования, преподавателей русского языка образовательных организаций с преподаванием русского языка и обучением на русском языке) с целью повышения их квалификации.

Предлагаемая программа повышения квалификации предназначена для изучения передового опыта центров открытого образования на русском языке и направлена

---

<sup>1</sup> Концепция «Русская школа за рубежом», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 ноября 2015 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644>.

<sup>2</sup> Концепция «Русская школа за рубежом», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 ноября 2015 года. – URL: <http://kremlin.ru/acts/news/50643>



на совершенствование профессиональных компетенций и повышение уровня владения современными практиками обучения русскому языку педагогов, реализующих образовательную деятельность на русском языке за рубежом

Программа курса составлена с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» и приложения к нему, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

*Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию*

Новизна программы состоит в том, что она ориентирована на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих образование на русском языке за рубежом за счет изучения передового опыта центров открытого образования.

Ожидаемый эффект реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих образование на русском языке за рубежом по вопросам использования актуальных и современных педагогических технологий при организации образования на русском языке.

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Нормативно-правовая основа Программы

Нормативно-правовую основу Программы составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция «Русская школа за рубежом», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 ноября 2015 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года, № 1426
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению:
  - подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года, N 947. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года, N 1001.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года, N 947

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г., N 1505

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года, № 1001

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года, № 1468

## 1.2 Область применения Программы

Настоящая Программа предназначена для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих образование на русском языке за рубежом.

## 1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

## 1.4 Цель и задачи Программы

*Цель программы:* изучение передового опыта центров открытого образования на русском языке и направлена на совершенствование профессиональных компетенций и повышение уровня владения современными практиками обучения русскому языку педагогов, реализующих образовательную деятельность на русском языке за рубежом.

*Задачи программы:*

изучение государственных образовательных стандартов современной России;  
рассмотрение особенностей развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом;

определение актуальности внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и инновационных методик в обучение русскому языку и другим предметам на русском языке в условиях пандемии;

знакомство с лучшими практиками открытого образования на русском языке.

### 1.5 Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК-1 Использовать в своей деятельности нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность центров открытого образования на русском языке.

ПК-2 Внедрять механизмы развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом.

ПК-3 Использовать опыт стажировочных площадок формирования по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом.

ПК-4 Находить пути решения проблем цифровизации открытого образования в условиях дистанционного обучения и реализации образовательных проектов в условиях пандемии.

ПК-5 Внедрять современные инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке в образовательный процесс.

ПК-6 Использовать опыт лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Программа направлена на освоение следующих общих (общекультурных) компетенций (далее – ОК):

ОК-1. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям.

ОК-2. Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов профессиональной деятельности.

ОК-3. Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

ОК-4. Стремление к постоянному саморазвитию, повышению квалификации.

## 1.6 Форма обучения

Форма обучения: дистанционное обучение.

## 1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы: документы об образовании и (или) о квалификации.

## 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Программы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Учебный план Программы

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (часов)		Самостоятельная работа	Итоговая аттестация	Всего по модулю	Формируемые компетенции
	лекции	практические и семинарские				
Модуль 1. Актуальная нормативно-правовая база современной образовательной системы Российской Федерации	1	2	1	-	4	ПК-1
Модуль 2. Развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом	5	10	7	-	22	ПК-2 – ПК-6
Модуль 3. Международная онлайн стажировка (интерактивная часть)	-	20	-	-	20	ПК-6
Итоговая аттестация				2	2	ПК-1 – ПК-6
<b>Всего</b>	6	32	8	2	48	-



### 3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (часов)		Самостоятельная работа	Итоговая аттестация	Всего по модулю	Формируемые компетенции
	лекции	практические и семинарские				
<b>Модуль 1. Актуальная нормативно-правовая база современной образовательной системы Российской Федерации</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>4</b>	ПК-1
Тема 1.1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность центров открытого образования на русском языке	1	2	1	-	4	ПК-1
<b>Модуль 2. Развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	-	<b>22</b>	ПК-2 – ПК-6
Тема 2.1 Актуальность развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом	1	2	1		4	ПК-2
Тема 2.2 Формирование стажировочных площадок по развитию центров открытого образования на русском	1	2	1	-	4	ПК-3



Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (часов)		Самостоятельная работа	Итоговая аттестация	Всего по модулю	Формируемые компетенции
	лекции	практические и семинарские				
языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом: цель, задачи, перспективы						
Тема 2.3 Проблемы цифровизации открытого образования в условиях дистанционного обучения и реализации образовательных проектов в условиях пандемии и пути их решения	1	2	2	-	5	ПК-4
Тема 2.4 Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке	1	2	2	-	5	ПК-5
Тема 2.5 Лучшие практики центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку	1	2	1	-	4	ПК-6
<b>Модуль 3. Международная онлайн стажировка (интерактивная часть)</b>	-	<b>20</b>	-	-	<b>20</b>	ПК-6
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в России	-	4	-	-	4	ПК-6

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (часов)		Самостоятельная работа	Итоговая аттестация	Всего по модулю	Формируемые компетенции
	лекции	практические и семинарские				
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Армении	-	4	-	-	4	ПК-6
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Турции	-	4	-	-	4	ПК-6
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Узбекистан	-	4	-	-	4	ПК-6
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Сербии	-	4	-	-	4	ПК-6
Итоговая аттестация (письменная работа)				2	2	ПК-1 – ПК-6
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	-

#### 4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование компонентов (модулей) программы	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
<b>Модуль 1. Актуальная нормативно-правовая база современной образовательной системы Российской Федерации</b>						
Тема 1.1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность центров открытого образования на русском языке	4					
<b>Модуль 2. Развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом</b>						
Тема 2.1 Актуальность развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом		5				
Тема 2.2 Формирование стажировочных площадок по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом: цель, задачи, перспективы			5			
Тема 2.3 Проблемы цифровизации открытого образования в условиях дистанционного обучения и реализации образовательных проектов в условиях пандемии и пути их решения				6		

Тема 2.4 Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке					6	
Тема 2.5 Лучшие практики центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку						5
<i>Всего по модулям 1 и 2</i>	4	5	5	5	5	5
Наименование компонентов (модулей) программы	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
<b>Модуль 3. Международная онлайн стажировка (интерактивная часть)</b>						
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в России	4					
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Армении		4				
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Турции			4			
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Узбекистан				4		
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Сербии					4	
Итоговая аттестация (письменная работа)						2
<i>Всего по модулю 3</i>	4	4	4	4	4	2
<b>Всего по программе</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>



## 5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы по трем модулям представлены в приложениях А – В.

## 6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации составлено в соответствии с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2014 года № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»).

Рабочие места преподавателя и слушателей должны быть оборудованы персональными компьютерами с программным обеспечением MS Windows и MS Office и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками), компьютерными столами, офисными стульями.

Для качественного и своевременного освоения слушателями программы повышения квалификации рекомендуемая скорость доступа в Интернет – не ниже 512 Кбит/с, порт доступа в Интернет – со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

### 6.2 Информационное обеспечение обучения

1. Арефьев, А. Л. Русский язык на рубеже XX-XXI веков / А. Л. Арефьев. – М. : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 482 с. – Текст : непосредственный.

2. Афанасьева, А. В. Роль ИКТ в подготовке компетентного специалиста в условиях введения ФГОС нового поколения / А. В. Афанасьева, М. А. Белякова. – Текст : непосредственный // Методист : федеральный научно-методический журнал. – 2011. – № 2. – С. 53–56.

3. Балыхин, Г. А. Наука – образование – инновации : словарь-справочник по инновационному образованию. В помощь педагогам, учащимся, родителям / Г. А. Балыхин, М. Г. Балыхин. – Москва: РУДН, 2014. – Вып. 1. – 623 с. – Текст : непосредственный.

4. Булыгина, Л. Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы / Л. Н. Булыгина. – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 24–31.

5. Воротников, Ю. Л. Наука о русском языке в начале XXI века: приоритетные области и перспективы развития / Ю. Л. Воротников. – Текст : непосредственный // Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. – М., 2014. – С. 29–38.

6. Гальцева, А. А. Неологизмы XXI века / А. А. Гальцева. – Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2014. – № 13. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14652.htm>.

7. Гайдукова, В. М. Новые стандарты и принцип психологической комфортности: размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов / В. М. Гайдукова. – Текст : непосредственный // Методист : федеральный научно-методический журнал. – 2011. – № 3. – С. 45–47.

8. Глоссарий ФГОС начального образования. – Текст : непосредственный // Управление начальной школой. – 2011. – № 1. – С. 10–24.

9. Губанова, Е. В. Новый стандарт: результаты, инновации, риски / Е. В. Губанова, С. А. Верево. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 25–31.

10. Егорова, Л. Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся / Л. Н. Егорова – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 45–48. – (ФГОС второго поколения).

11. Зотова, Н. К. Деятельность ИПКиППРО ОГПУ по сопровождению внедрения ФГОС начального общего образования на региональном уровне / Н. К. Зотова, Э. Р. Сайтбаева. – Текст : непосредственный // Методист : федеральный научно-методический журнал. – 2011. – № 4. – С. 2–8.

### 6.3 Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает индивидуальное обучение слушателей в дистанционном формате в удобное для них время.

В начале обучения слушатели знакомятся с порядком организации работы с модулями программы, календарным графиком, с формами промежуточной и итоговой аттестации.



В процессе обучения слушатели обеспечиваются текстовыми и презентационными материалами по всем модулям программы.

Образовательный процесс формируется на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, подготовка презентаций для защиты проектов, написание эссе, подготовка итоговой работы по выбранной теме.

Слушатели в соответствии с календарным планом-графиком обучения получают доступ к материалам курса и изучают их в удобное для них время, ориентируясь на сроки сдачи практических заданий, самостоятельной работы и материалов промежуточной и итоговой аттестации. Преподаватели в соответствии с календарным планом-графиком обучения проверяют работы слушателей, оперативно направляя их на доработку слушателям в случае такой необходимости. Консультирование и поддержка слушателей преподавателями осуществляется в течение всего периода обучения.

#### 6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания по тематике модуля (модулей), опыт проведения дистанционного обучения.

## 7 ТРЕБОВАНИЯ К ИНФРАСТРУКТУРЕ И ПРИМЕНЯЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

### 7.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации составлено в соответствии с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2014 года № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»).

Рабочие места преподавателя и слушателей должны быть оборудованы персональными компьютерами с программным обеспечением MS Windows и MS Office и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками), компьютерными столами, офисными стульями.

Для качественного и своевременного освоения слушателями программы повышения квалификации рекомендуемая скорость доступа в Интернет – не ниже 512 Кбит/с, порт доступа в Интернет – со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы повышения квалификации:

виртуальная образовательная среда – это программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая ведение образовательного процесса, его информационную поддержку и документирование в электронных сетях с использованием единых технологических средств;

дистанционное обучение – взаимодействие слушателей программы повышения квалификации и педагогов на расстоянии; дистанционное обучение отражает все присущие образовательному процессу компоненты и реализуется специфическими средствами интернет-технологий, предусматривающими интерактивность.

## 8 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля (аттестации):

текущий контроль – выполнение письменного задания по модулю 2; выполнение тестовых заданий по модулю 1;

итоговая аттестация – выполнение письменного задания.

По модулям запланировано проведение промежуточного (итоговой по модулю) контроля в форме самостоятельных заданий и тестов. Слушатели выполняют самостоятельное задание и тесты в соответствии с календарным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения письменного заданий.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с календарным планом-графиком проведения занятий и итоговой аттестации, составленным с учетом часовых поясов, в которых проживают слушатели программы повышения квалификации.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом программы повышения квалификации.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и итоговой аттестации производится в форме «зачет – незачет».

Лицам, прошедшим обучение по данной программе и успешно сдавшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль производится в форме «зачет – незачет» при выполнении письменных заданий. При выполнении тестовых заданий слушатель должен ответить правильно как минимум на 50 % вопросов, в ином случае тест проходится еще раз.

2. Слушатель получает зачет при выполнении заданий текущего контроля и итоговой аттестации.

3. Задание промежуточной и итоговой аттестации оценивается следующим образом:  
«зачет» – если слушателем выполнено задание в полном объеме и в отведенные сроки;

«на доработку» – если в задании имеются положения, которые требуют более детальной доработки, при этом задание сдано в отведенные сроки; при устранении слушателем замечаний ставится «зачет»;

«незачет» – если слушателем не выполнено задание и (или) имеются существенные недоработки, которые не были устранены в поставленные сроки.

*Оценочные материалы по модулю 1*

1. Профессиональная компетенция – это ...
  - а) инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире;
  - б) способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач;
  - в) основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.
2. Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности:
  - а) обучение, воспитание и развитие ребенка;
  - б) повышение качества образования и выход отечественного образования на международный уровень;
  - в) оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка-инвалида.
3. Главным профессиональным качеством, которое современный педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, является:
  - а) умение учиться;
  - б) высокая речевая культура;
  - в) чувство долга.
4. Профессиональный стандарт педагога ...
  - а) побуждает педагога к поиску нестандартных решений;
  - б) является инструментом жесткой регламентации деятельности педагога;
  - в) соотносится с требованиями ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т. п.
5. Квалификация педагога ...
  - а) устанавливается самой образовательной организацией, исходя из её политики в области повышения качества образовательных услуг;
  - б) отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования;
  - в) является областью применения Профессионального стандарта педагога.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:
  - а) к структуре основных образовательных программ;
  - б) к результатам освоения основных образовательных программ;
  - в) к органам исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. ФГОС 2-го поколения призван обеспечить переход от ... модели образования к ... модели модернизации образования.

- а) традиционной / инновационной;
- б) устаревшей / обновлённой;
- в) догоняющей / опережающей.

8. Компетентностная модель образования подразумевает не только передачу ученикам знаний и опыта, но и организацию их ... учебной деятельности.

- а) эффективной;
- б) самостоятельной;
- в) основной.

9. К функциям ФГОС относятся:

а) ресурсное обеспечение образовательной организации в зависимости от его социально-экономического статуса;

б) обеспечение права на полноценное образование;

в) обеспечение преемственности основных образовательных программ всех ступеней общего и профессионального образования.

10. К функциям универсальных учебных действий относятся:

а) регуляция учебной деятельности;

б) создание условий для саморазвития и самореализации личности;

в) создание условий для комплексного взаимодействия образовательных организаций.

### *Оценочные материалы по модулю 2*

1. Представить эссе на тему: «Актуальность развития центров открытого образования на русском языке: текущая ситуация и перспективы»

Работа должна быть оформлена в электронном виде и содержать следующие разделы:

титульный лист;

вступление (актуальность, цель, задачи);

основная часть;

выводы.

2. Представить эссе на тему: «Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: практика дистанционного образования на русском языке».

Работа должна быть оформлена в электронном виде и содержать следующие разделы:

титульный лист;  
вступление (актуальность, цель, задачи);  
основная часть;  
выводы.

*Оценочные материалы для итоговой аттестации*

Подготовить письменную работу на тему: «Описание практики центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку» (по выбору слушателя).

Работа должна быть оформлена в электронном виде и содержать следующие разделы:

титульный лист;  
вступление (актуальность, цель, задачи);  
основная часть;  
выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«Актуальная нормативно-правовая база современной образовательной системы  
Российской Федерации»

1 Общая характеристика рабочей программы учебного модуля

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «Актуальная нормативно-правовая база современной образовательной системы Российской Федерации» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

1.2 Цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля

Цель изучения модуля – ознакомить слушателей с нормативно-правовой базой современной образовательной системы Российской Федерации.

Задачи:

анализ нормативно-правовой базы современной образовательной системы Российской Федерации.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК-1	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям.
ОК-2	Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов профессиональной деятельности
ОК-3	Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ОК-4	Стремление к постоянному саморазвитию, повышению квалификации.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК-1	Использовать в своей деятельности нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность центров открытого образования на русском языке.

### 1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование.

### 1.4 Требования к уровню освоения содержания программы

Слушатели осваивают теоретический материал, закрепляя его выполнением практических и самостоятельных работ в соответствии с учебным планом.

Допуск к материалам промежуточной аттестации осуществляется после выполнения слушателем всех запланированных практических заданий и самостоятельной работы по модулю.

Слушатель приступает к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом программы повышения квалификации.



## 2 Структура и содержание модуля

### 2.1 Структура модуля

#### Перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (часов)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Всего по модулю	Формируемые компетенции
	лекции	практические и семинарские				
<b>Модуль 1. Актуальная нормативно-правовая база современной образовательной системы Российской Федерации</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>ПК-1</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность центров открытого образования на русском языке	1	2	1	-	4	ПК-1

## 2.2 Тематический план и содержание модуля

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность центров открытого образования на русском языке	<i>Содержание</i>	
	Обзор документов, регламентирующих деятельность центров открытого образования на русском языке.	1
	<i>Тематика практических занятий</i>	
	Практическое задание. Анализ нормативно-правовой базой современной образовательной системы Российской Федерации.	2
	Самостоятельная работа. Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность центров открытого образования на русском языке	1
Всего		4

### 3 Условия реализации программы модуля

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации составлено в соответствии с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2014 года № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»).

Рабочие места преподавателя и слушателей должны быть оборудованы персональными компьютерами с программным обеспечением MS Windows и MS Office и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками), компьютерными столами, офисными стульями.

Для качественного и своевременного освоения слушателями программы повышения квалификации рекомендуемая скорость доступа в Интернет – не ниже 512 Кбит/с, порт доступа в Интернет – со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Арефьев, А. Л. Русский язык на рубеже XX-XXI веков / А. Л. Арефьев. – М. : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 482 с. – Текст : непосредственный.

2. Афанасьева, А. В. Роль ИКТ в подготовке компетентного специалиста в условиях введения ФГОС нового поколения / А. В. Афанасьева, М. А. Белякова. – Текст : непосредственный // Методист : федеральный научно-методический журнал. – 2011. – № 2. – С. 53–56.

3. Балыхин, Г. А. Наука – образование – инновации : словарь-справочник по инновационному образованию. В помощь педагогам, учащимся, родителям / Г. А. Балыхин, М. Г. Балыхин. – Москва: РУДН, 2014. – Вып. 1. – 623 с. – Текст : непосредственный.

4. Булыгина, Л. Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе

основной школы / Л. Н. Булыгина. – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 24–31.

5. Воротников, Ю. Л. Наука о русском языке в начале XXI века: приоритетные области и перспективы развития / Ю. Л. Воротников. – Текст : непосредственный // Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. – М., 2014. – С. 29–38.

6. Гальцева, А. А. Неологизмы XXI века / А. А. Гальцева. – Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2014. – № 13. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14652.htm>.

7. Гайдукова, В. М. Новые стандарты и принцип психологической комфортности: размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов / В. М. Гайдукова. – Текст : непосредственный // Методист : федеральный научно-методический журнал. – 2011. – № 3. – С. 45–47.

8. Глоссарий ФГОС начального образования. – Текст : непосредственный // Управление начальной школой. – 2011. – № 1. – С. 10–24.

9. Губанова, Е. В. Новый стандарт: результаты, инновации, риски / Е. В. Губанова, С. А. Верево. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 25–31.

10. Егорова, Л. Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся / Л. Н. Егорова – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 45–48. – (ФГОС второго поколения).

11. Зотова, Н. К. Деятельность ИПКиППРО ОГПУ по сопровождению внедрения ФГОС начального общего образования на региональном уровне / Н. К. Зотова, Э. Р. Сайтбаева. – Текст : непосредственный // Методист : федеральный научно-методический журнал. – 2011. – № 4. – С. 2–8.

### 3.3 Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает индивидуальное обучение слушателей в дистанционном формате в удобное для них время.

В начале обучения слушатели знакомятся с порядком организации работы с модулями программы, календарным графиком, с формами промежуточной и итоговой аттестации.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются текстовыми и презентационными материалами по всем модулям программы.

Образовательный процесс формируется на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, подготовка презентаций для защиты проектов, написание эссе, подготовка итоговой работы по выбранной теме.

Слушатели в соответствии с календарным планом-графиком обучения получают доступ к материалам курса и изучают их в удобное для них время, ориентируясь на сроки сдачи практических заданий, самостоятельной работы и материалов промежуточной и итоговой аттестации. Преподаватели в соответствии с календарным планом-графиком обучения проверяют работы слушателей, оперативно направляя их на доработку слушателям в случае такой необходимости. Консультирование и поддержка слушателей преподавателями осуществляется в течение всего периода обучения.

### 3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания по тематике модуля (модулей), опыт проведения дистанционного обучения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом»

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебного модуля

##### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «Развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

##### 1.2 Цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля

Цель изучения модуля – ознакомить слушателей с актуальными направлениями развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом.

##### Задачи:

рассмотрение актуальности развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом;

изучение механизмов формирования стажировочных площадок по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом: цель, задачи, перспективы;

выявление проблем цифровизации открытого образования в условиях дистанционного обучения и реализации образовательных проектов в условиях пандемии и пути их решения;

применение инструментов и ресурсов открытого образования и дистанционного обучения на русском языке;

изучение лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК-1	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям.
ОК-2	Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов профессиональной деятельности
ОК-3	Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ОК-4	Стремление к постоянному саморазвитию, повышению квалификации.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК-2	Внедрять механизмы развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом.
ПК-3	Использовать опыт стажировочных площадок формирования по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом.
ПК-4	Находить пути решения проблем цифровизации открытого образования в условиях дистанционного обучения и реализации образовательных проектов в условиях пандемии.
ПК-5	Внедрять современные инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке в образовательный процесс.
ПК-6	Использовать опыт лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

### 1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование.

### 1.4 Требования к уровню освоения содержания программы

Слушатели осваивают теоретический материал, закрепляя его выполнением практических и самостоятельных работ в соответствии с учебным планом.

Допуск к материалам промежуточной аттестации осуществляется после выполнения слушателем всех запланированных практических заданий и самостоятельной работы по модулю.

Слушатель приступает к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом программы повышения квалификации.



## 2 Структура и содержание модуля

### 2.1 Структура модуля

#### Перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (часов)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Всего по модулю	Формируемые компетенции
	лекции	практические и семинарские				
<b>Модуль 2. Развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	ПК-2 – ПК-6
Тема 2.1 Актуальность развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом	1	2	1		4	ПК-2
Тема 2.2 Формирование стажировочных площадок по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом: цель, задачи, перспективы	1	2	1	-	4	ПК-3
Тема 2.3 Проблемы цифровизации открытого образования в условиях дистанционного обучения и	1	2	2	-	5	ПК-4

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (часов)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Всего по модулю	Формируемые компетенции
	лекции	практические и семинарские				
реализации образовательных проектов в условиях пандемии и пути их решения						
Тема 2.4 Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке	1	2	2	-	5	ПК-5
Тема 2.5 Лучшие практики центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку	1	2	1	-	4	ПК-6

## 2.2 Тематический план и содержание модуля

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
Тема 2.1 Актуальность развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом	<i>Содержание</i>	3
	Рассмотрение направлений развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом	
	<i>Тематика практических занятий</i>	
	Практическое задание. Определения наиболее перспективных направлений развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом	
	Самостоятельная работа. Тема «Описание целей и задач создания центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом»	1
Тема 2.2 Формирование стажировочных площадок по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в	<i>Содержание</i>	3
	Изучение механизмов формирования стажировочных площадок по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом	
	<i>Тематика практических занятий</i>	

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
Российской Федерации и за рубежом: цель, задачи, перспективы	Практическое задание. Систематизация целей и задач функционирования стажировочных площадок по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом	
	Самостоятельная работа. Изучение литературы в рамках темы изучения.	1
Тема 2.3 Проблемы цифровизации открытого образования в условиях дистанционного обучения и реализации образовательных проектов в условиях пандемии и пути их решения	<i>Содержание</i>	
	Выявление проблем цифровизации открытого образования в условиях дистанционного обучения и реализации образовательных проектов в условиях пандемии и пути их решения	3
	<i>Тематика практических занятий</i>	
	Практическое задание. Применение дистанционных технологий в практике преподавания центров открытия образования (на выбор слушателя не менее 3 технологий)	
	Самостоятельная работа. Тема «Влияние пандемии на организацию образовательного процесса в центрах открытого образования»	2
Тема 2.4 Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке	<i>Содержание</i>	3
	Изучение инструментов и ресурсов открытого образования и дистанционного обучения на русском языке	
	<i>Тематика практических занятий</i>	

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
	Практическое задание. Описание ресурсов открытого образования и дистанционного обучения на русском языке	
	Самостоятельная работа. Тема «Описание инструментов открытого образования на русском языке»	2
Тема 2.5 Лучшие практики центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку	<i>Содержание</i>	3
	Изучение опыта организации образовательного процесса центрами открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.	
	<i>Тематика практических занятий</i>	
	Практическое задание. «Особенности деятельности центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку» (по выбору слушателя, в соответствии с местом работы)	
	Самостоятельная работа. Тема «Проблемы развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку»	
Всего		22

### 3 Условия реализации программы модуля

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации составлено в соответствии с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2014 года № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»).

Рабочие места преподавателя и слушателей должны быть оборудованы персональными компьютерами с программным обеспечением MS Windows и MS Office и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками), компьютерными столами, офисными стульями.

Для качественного и своевременного освоения слушателями программы повышения квалификации рекомендуемая скорость доступа в Интернет – не ниже 512 Кбит/с, порт доступа в Интернет – со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Арефьев, А. Л. Русский язык на рубеже XX-XXI веков / А. Л. Арефьев. – М. : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 482 с. – Текст : непосредственный.

2. Афанасьева, А. В. Роль ИКТ в подготовке компетентного специалиста в условиях введения ФГОС нового поколения / А. В. Афанасьева, М. А. Белякова. – Текст : непосредственный // Методист : федеральный научно-методический журнал. – 2011. – № 2. – С. 53–56.

3. Балыхин, Г. А. Наука – образование – инновации : словарь-справочник по инновационному образованию. В помощь педагогам, учащимся, родителям / Г. А. Балыхин, М. Г. Балыхин. – Москва: РУДН, 2014. – Вып. 1. – 623 с. – Текст : непосредственный.

4. Булыгина, Л. Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе

основной школы / Л. Н. Булыгина. – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 24–31.

5. Воротников, Ю. Л. Наука о русском языке в начале XXI века: приоритетные области и перспективы развития / Ю. Л. Воротников. – Текст : непосредственный // Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. – М., 2014. – С. 29–38.

6. Гальцева, А. А. Неологизмы XXI века / А. А. Гальцева. – Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2014. – № 13. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14652.htm>.

7. Гайдукова, В. М. Новые стандарты и принцип психологической комфортности: размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов / В. М. Гайдукова. – Текст : непосредственный // Методист : федеральный научно-методический журнал. – 2011. – № 3. – С. 45–47.

8. Глоссарий ФГОС начального образования. – Текст : непосредственный // Управление начальной школой. – 2011. – № 1. – С. 10–24.

9. Губанова, Е. В. Новый стандарт: результаты, инновации, риски / Е. В. Губанова, С. А. Верево. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 25–31.

10. Егорова, Л. Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся / Л. Н. Егорова – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 45–48. – (ФГОС второго поколения).

11. Зотова, Н. К. Деятельность ИПКиППРО ОГПУ по сопровождению внедрения ФГОС начального общего образования на региональном уровне / Н. К. Зотова, Э. Р. Саитбаева. – Текст : непосредственный // Методист : федеральный научно-методический журнал. – 2011. – № 4. – С. 2–8.

### 3.3 Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает индивидуальное обучение слушателей в дистанционном формате в удобное для них время.

В начале обучения слушатели знакомятся с порядком организации работы с модулями программы, календарным графиком, с формами промежуточной и итоговой аттестации.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются текстовыми и презентационными материалами по всем модулям программы.

Образовательный процесс формируется на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, подготовка презентаций для защиты проектов, написание эссе, подготовка итоговой работы по выбранной теме.

Слушатели в соответствии с календарным планом-графиком обучения получают доступ к материалам курса и изучают их в удобное для них время, ориентируясь на сроки сдачи практических заданий, самостоятельной работы и материалов промежуточной и итоговой аттестации. Преподаватели в соответствии с календарным планом-графиком обучения проверяют работы слушателей, оперативно направляя их на доработку слушателям в случае такой необходимости. Консультирование и поддержка слушателей преподавателями осуществляется в течение всего периода обучения.

### 3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания по тематике модуля (модулей), опыт проведения дистанционного обучения.



ПРИЛОЖЕНИЕ В  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«Международная онлайн стажировка (интерактивная часть)»

1 Общая характеристика рабочей программы учебного модуля

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «Международная онлайн стажировка (интерактивная часть)» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

1.2 Цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля

Цель изучения модуля – обмен опытом и ознакомление слушателей с лучшими практиками центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Задачи:

проведение международной онлайн стажировки;

тиражирование опыт лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК-1	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям.
ОК-2	Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов профессиональной деятельности
ОК-3	Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ОК-4	Стремление к постоянному саморазвитию, повышению квалификации.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК-6	Использовать опыт лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

### 1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование.

### 1.4 Требования к уровню освоения содержания программы

Слушатели осваивают теоретический материал, закрепляя его выполнением практических и самостоятельных работ в соответствии с учебным планом.

Допуск к материалам промежуточной аттестации осуществляется после выполнения слушателем всех запланированных практических заданий и самостоятельной работы по модулю.

Слушатель приступает к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом программы повышения квалификации.

## 2 Структура и содержание модуля

### 2.1 Структура модуля

#### Перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (часов)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Всего по модулю	Формируемые компетенции
	лекции	практические и семинарские				
<b>Модуль 3. Международная онлайн стажировка (интерактивная часть)</b>	-	<b>20</b>	-	-	<b>20</b>	ПК-6
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в России	-	4	-	-	4	ПК-6
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Армении	-	4	-	-	4	ПК-6
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Турции	-	4	-	-	4	ПК-6

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (часов)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Всего по модулю	Формируемые компетенции
	лекции	практические и семинарские				
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Узбекистан	-	4	-	-	4	ПК-6
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Сербии	-	4	-	-	4	ПК-6

## 2.2 Тематический план и содержание модуля

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в России	<i>Тематика практических занятий</i>	4
	Опыт лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в России	
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Армении	<i>Тематика практических занятий</i>	4
	Опыт лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Армении	
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Турции	<i>Тематика практических занятий</i>	4
	Опыт лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Турции	
	<i>Тематика практических занятий</i>	4

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Узбекистане	Опыт лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Узбекистане	
Стажировочная площадка по развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Сербии	<i>Тематика практических занятий</i>	4
	Опыт лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Сербии	
Всего		20

### 3 Условия реализации программы модуля

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации составлено в соответствии с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2014 года № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»).

Рабочие места преподавателя и слушателей должны быть оборудованы персональными компьютерами с программным обеспечением MS Windows и MS Office и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками), компьютерными столами, офисными стульями.

Для качественного и своевременного освоения слушателями программы повышения квалификации рекомендуемая скорость доступа в Интернет – не ниже 512 Кбит/с, порт доступа в Интернет – со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Арефьев, А. Л. Русский язык на рубеже XX-XXI веков / А. Л. Арефьев. – М. : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 482 с. – Текст : непосредственный.

2. Афанасьева, А. В. Роль ИКТ в подготовке компетентного специалиста в условиях введения ФГОС нового поколения / А. В. Афанасьева, М. А. Белякова. – Текст : непосредственный // Методист : федеральный научно-методический журнал. – 2011. – № 2. – С. 53–56.

3. Балыхин, Г. А. Наука – образование – инновации : словарь-справочник по инновационному образованию. В помощь педагогам, учащимся, родителям / Г. А. Балыхин, М. Г. Балыхин. – Москва: РУДН, 2014. – Вып. 1. – 623 с. – Текст : непосредственный.

4. Булыгина, Л. Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы /

Л. Н. Булыгина. – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 24–31.

5. Воротников, Ю. Л. Наука о русском языке в начале XXI века: приоритетные области и перспективы развития / Ю. Л. Воротников. – Текст : непосредственный // Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. – М., 2014. – С. 29–38.

6. Гальцева, А. А. Неологизмы XXI века / А. А. Гальцева. – Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2014. – № 13. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14652.htm>.

7. Гайдукова, В. М. Новые стандарты и принцип психологической комфортности: размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов / В. М. Гайдукова. – Текст : непосредственный // Методист : федеральный научно-методический журнал. – 2011. – № 3. – С. 45–47.

8. Глоссарий ФГОС начального образования. – Текст : непосредственный // Управление начальной школой. – 2011. – № 1. – С. 10–24.

9. Губанова, Е. В. Новый стандарт: результаты, инновации, риски / Е. В. Губанова, С. А. Верево. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 25–31.

10. Егорова, Л. Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся / Л. Н. Егорова – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 45–48. – (ФГОС второго поколения).

11. Зотова, Н. К. Деятельность ИПКиППРО ОГПУ по сопровождению внедрения ФГОС начального общего образования на региональном уровне / Н. К. Зотова, Э. Р. Сайтбаева. – Текст : непосредственный // Методист : федеральный научно-методический журнал. – 2011. – № 4. – С. 2–8.

### 3.3 Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает индивидуальное обучение слушателей в дистанционном формате в удобное для них время.

В начале обучения слушатели знакомятся с порядком организации работы с модулями программы, календарным графиком, с формами промежуточной и итоговой аттестации.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются текстовыми и презентационными материалами по всем модулям программы.



Образовательный процесс формируется на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, подготовка презентаций для защиты проектов, написание эссе, подготовка итоговой работы по выбранной теме.

Слушатели в соответствии с календарным планом-графиком обучения получают доступ к материалам курса и изучают их в удобное для них время, ориентируясь на сроки сдачи практических заданий, самостоятельной работы и материалов промежуточной и итоговой аттестации. Преподаватели в соответствии с календарным планом-графиком обучения проверяют работы слушателей, оперативно направляя их на доработку слушателям в случае такой необходимости. Консультирование и поддержка слушателей преподавателями осуществляется в течение всего периода обучения.

### 3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания по тематике модуля (модулей), опыт проведения дистанционного обучения.

### 13 Возможные риски построения модели и их обоснование

Возможными рисками построения модели являются:

1. Риск: отсутствие поданных на конкурс конкурсных материалов.

Обоснование: низкая мотивация педагогов центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку к участию в мероприятии.

2. Риск: технические сбои в работе интернет-сайта в ходе осуществления организационно-технического и информационного сопровождения мероприятий в рамках функционирования стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку

Обоснование: возникшие ошибки плагинов, кодов, некорректная работа хостинга и / или нехватка его ресурсов.

3. Риск: отсутствие материалов для подготовки серии фильмов о лучших международных центрах открытого образования.

Обоснование: низкая мотивация к взаимодействию центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку.

4. Риск: недостаточное количество поданных заявок на прохождение международной онлайн-стажировки.

Обоснование: низкая мотивация педагогов центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку к участию в обучающих мероприятиях.

14 Ожидаемые эффекты при получении результатов построения модели и их обоснование

По итогам реализации модели стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку будут достигнуты следующие эффекты:

усовершенствован кадровый потенциал в результате проведения курсов повышения квалификации в формате международной онлайн-стажировки на базе лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку

усовершенствована учебно-методическая базы центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, благодаря распространению эффективных практик обучения русскому языку среди центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку;

укреплены позиции русского языка, популяризирован лучший опыт преподавания русского языка за рубежом, привлечено внимание к работе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку посредством тиражирования лучшего опыта, в том числе посредством создания качественного видеоконтента о международных центрах открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку, проведения информационной кампании, проведения обучения работников центров открытого образования;

информационно-телекоммуникационная сеть Интернет пополнена качественным тематическим веб-ресурсом в области образования на русском языке и обучения русскому языку;

сформирована база для последующего проведения ежегодных конкурсных мероприятий в части сбора и распространения лучших практик и пролонгированного функционирования механизма систематического обновления информации.